



Cedefop: inspirándose en el pasado para mirar hacia el futuro

Sinopsis

La educación y formación profesional (EFP) constituyen un eje central de las estrategias europeas en materia de aprendizaje permanente, empleo, competitividad sostenida y cohesión social. Las políticas que la UE elabora en la actualidad, conjuntamente con sus Estados miembros y su red de agentes sociales, tienen por objeto modernizar los sistemas de educación y de formación con el fin de transformarlos en los más eficientes a escala mundial en 2010. A Cedefop le corresponde un papel fundamental como agencia de la UE encargada de apoyar el desarrollo de las políticas de Educación y Formación Profesional (EFP). El valor añadido de las actividades de Cedefop es el de aportar:

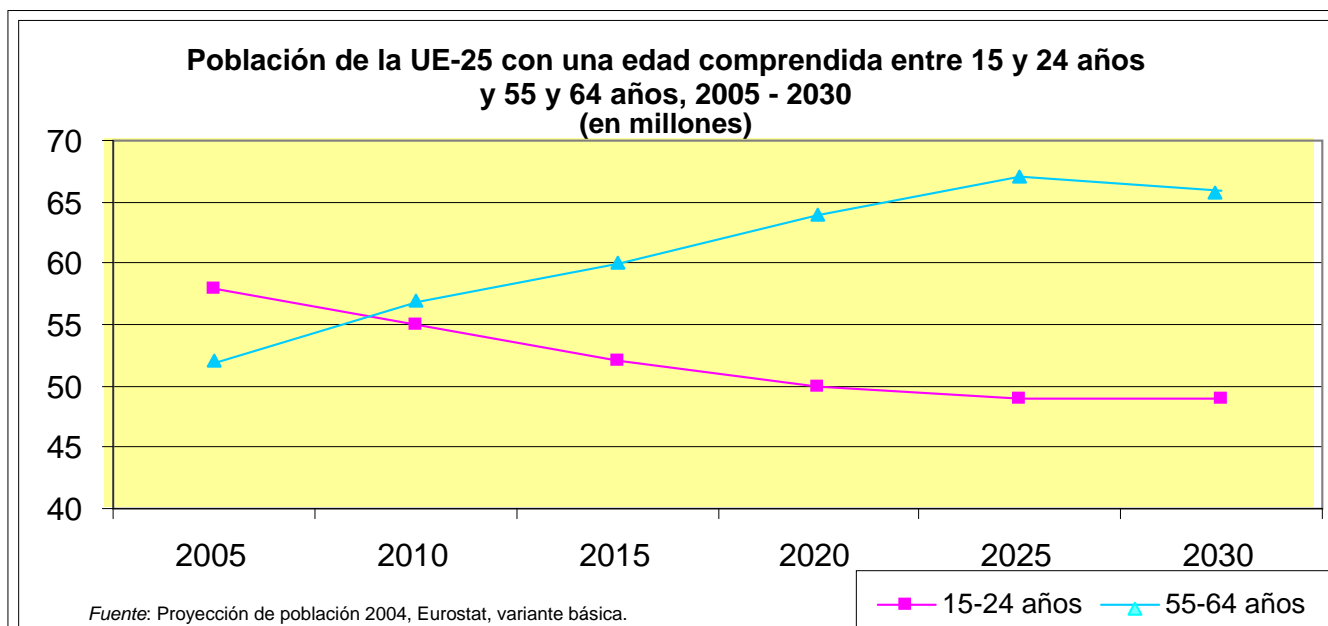
- una perspectiva europea independiente desde el punto de vista científico, basada en la investigación y el análisis comparativo de los logros alcanzados, que confiera preeminencia a la problemática ligada a la EFP y respalde las políticas seguidas en la materia dentro de la UE;
- información que profundice en problemas complejos y que contribuya a establecer enfoques y principios europeos compartidos que permitan mejorar el sistema de EFP y alcanzar objetivos comunes;
- un foro único que posibilite a políticos, interlocutores sociales, investigadores y otros profesionales de la EFP la ocasión de reunirse y debatir propuestas relacionadas con nuevas políticas o líneas de investigación;
- resaltar e incrementar la imagen y la importancia de la EFP, garantizando la incorporación de su problemática específica a otras políticas, como la de la educación general, el empleo y la política social.

En 2007 los trabajos desarrollados en torno a las prioridades políticas de la UE en materia de EFP prosiguieron a buen ritmo. El Cedefop brinda apoyo para la puesta en práctica de las políticas de la UE en materia de EFP así como para la creación de otras nuevas líneas de trabajo sirviéndose de los conocimientos especializados adquiridos mediante la investigación, el análisis y el trabajo en red. El Cedefop proporciona asesoramiento técnico especializado a la Comisión Europea y a los Estados miembros y contribuye a la elaboración de las herramientas europeas que habilitan la puesta en práctica de dichas políticas. Mediante la divulgación de información a través de sus diversos sitios web, publicaciones, redes, visitas de estudio, conferencias y seminarios, el Cedefop estimula el debate sobre la EFP en Europa.



En 2007, el Cedefop se centró en cuatro objetivos esenciales:

- canalizar las conclusiones extraídas de investigaciones, estadísticas o análisis políticos hacia la formulación de políticas de EFP.
- incrementar el intercambio mutuo de conocimientos así como el aprendizaje sobre prácticas y políticas en materia de EFP entre los Estados miembros mediante el análisis, supervisión y notificación de avances y opciones políticas;
- fortalecer la cooperación europea en el desarrollo de políticas de EFP facilitando los conocimientos especializados que apoyen la concepción de iniciativas y herramientas comunes europeas en materia de EFP;
- potenciar la notoriedad y la comprensión de los problemas inherentes a la EFP mediante una comunicación eficiente.



Para 2008, el Cedefop ha establecido los mismos objetivos que la UE pretende alcanzar con el fin de intentar cumplir los objetivos de Lisboa basándose en los progresos realizados hasta el momento. No obstante, Cedefop también está proyectando la mirada hacia el futuro, a medida que la UE comience a articular su política de EFP más allá de 2010, cumplido el plazo acordado para desarrollar la estrategia de Lisboa.

Incremento de los conocimientos y el aprendizaje sobre política y práctica de EFP en los Estados miembros

En ciertos ámbitos, el trabajo orientado a mejorar la EFP en Europa avanza por buen camino. Se han registrado avances positivos en la elaboración de herramientas europeas que facilitan la comparación de las cualificaciones profesionales y favorecen el aprendizaje permanente y la movilidad. Por ejemplo, el Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) ha recibido un impulso considerable y se ha conseguido instar a muchos Estados miembros a crear sus propios Marcos Nacionales de Cualificaciones vinculados al europeo. Europass, que a través de un modelo común facilita a los ciudadanos acreditar sus aptitudes y su experiencia profesional, goza de una gran aceptación. También se ha acordado un marco común de garantía de la calidad en la EFP. La convalidación del aprendizaje no formal e informal, el servicio de orientación permanente y el apoyo al desarrollo profesional de profesores y formadores de EFP también figuran entre las principales prioridades de la agenda europea. No obstante, aún queda un largo camino por recorrer. La inversión de la UE en EFP sigue siendo bastante inferior a la de Japón y EE. UU. En torno al 30 % de la población europea en edad laboral -80 millones de personas aproximadamente- está en posesión de cualificaciones elementales y/o básicas. Y para 2009, la mano de obra europea estará conformada por un porcentaje de personas de entre 54 y 64 años de edad superior al de los jóvenes de entre 15 y 24. Este dato muestra una tendencia preocupante puesto que el ritmo impuesto por los cambios tecnológicos exige la adquisición de nuevas competencias, lo que supone

un reto añadido para trabajar en el acceso e implicación de los trabajadores de mayor edad en la formación continua y en el aprendizaje permanente.

Estas fueron las conclusiones generales del minucioso **informe y análisis político** elaborado por Cedefop en torno a los avances registrados por los Estados miembros en la aplicación de las prioridades políticas de la UE en materia de educación y formación profesional. El informe era la continuación del comunicado de Helsinki, de diciembre de 2006, en el que los ministros de educación acogieron positivamente las conclusiones iniciales del Cedefop. Altos cargos, incluido el Comisario Figel, el Ministro de Educación de Grecia y diputados del Parlamento Europeo, debatieron los resultados y las implicaciones del informe en una conferencia celebrada en abril de 2007 bajo el lema «hacia un espacio europeo de la enseñanza y la formación profesionales». Organizada por el Cedefop y por la Presidencia alemana, la conferencia se inscribía en el marco de la preparación del próximo informe del Cedefop con destino a una conferencia ministerial organizada por la Presidencia francesa a finales de 2008.

En Helsinki, se reforzó el cometido atribuido a Cedefop de comunicar todos los avances en las prioridades políticas de la UE en materia de EFP, al punto que su informe correspondiente a 2008 servirá a tres finalidades. En primer lugar, examinar las actividades desarrolladas por los Estados miembros con el fin de alcanzar los objetivos políticos compartidos. En segundo lugar, evaluar los avances registrados en la aplicación de los instrumentos europeos de EFP. En tercer lugar, relacionar los resultados del informe con los retos económicos y sociales y sus implicaciones para la política de EFP más allá del horizonte de 2010. Para la elaboración del informe, el Cedefop apelará a sus redes de trabajo, trabajará sobre las necesidades de competencias y otras investigaciones (véase a continuación), incluido el grado de efectividad de los fondos de formación, los incentivos fiscales, las cuentas individuales de aprendizaje y los bonos destinados a ayudar a quienes de otro modo no podrían costear su participación en la educación y la formación.

Resultados de investigación para apoyar la formulación de políticas en materia de EFP

Se prevé que entre 2006 y 2015 la UE ⁽¹⁾ experimente un incremento neto de más de 13 millones de puestos de trabajo. Ahora bien, tras dicha cifra se ocultan importantes cambios estructurales que dificultan la creciente necesidad de mano de obra capacitada que experimenta la UE, y cuyo ritmo de progresión podría entrañar importantes desafíos para los responsables políticos. Los resultados iniciales de la previsión del Cedefop en cuanto a necesidades de competencias para el período comprendido entre 2006 y 2015 apuntan a un incremento de 12,5 millones de puestos de trabajo en el nivel superior de cualificaciones (a grosso modo, licenciados y doctorados) y 9,5 millones más en el nivel intermedio (enseñanza secundaria superior, particularmente cualificaciones en formación profesional). Se prevé un descenso de 8,5 millones de empleos a los que tendrían acceso aquellas personas que posean bajas o ninguna cualificación oficial. Pese a los recortes de empleo previstos, el sector primario y el sector industrial, seguirán siendo cruciales para la economía, representarán una importante fuente de puestos de trabajo y, además, requerirán nuevas competencias necesarias para hacer frente a los cambios tecnológicos. Las tendencias observadas en el mercado laboral se están viendo reforzadas por cambios que afectan a la organización y al modo de efectuar el trabajo. Los cambios, tecnológicos o de otra índole, podrían inducir a una polarización de las cualificaciones cuya manifestación más evidente sería la creación de muchos puestos de trabajo en los niveles superiores e inferiores, caracterizándose estos últimos por los bajos salarios y por unas condiciones de trabajo deficientes. Paliar las potenciales carencias de puestos de trabajo altamente cualificados, así como el exceso de cualificaciones en puestos de trabajo de nivel básico también requerirá de una adecuada actuación política.

La conferencia organizada por Cedefop en febrero de 2008 ofrecerá ocasión de debatir las implicaciones de los resultados del estudio y el modo de mejorarlas, con el fin de clarificar las perspectivas y llevar a la práctica la Resolución del Consejo relativa a «nuevas cualificaciones para nuevos empleos», adoptada en noviembre de 2007. Por citar un ejemplo, el estudio aún no establece previsiones de la oferta de personas cualificadas en relación con su demanda. Para abordar dicha cuestión, el Cedefop trabaja actualmente en una previsión de la oferta de competencias en Europa que permita anticipar los posibles desequilibrios entre oferta y demanda de competencias durante los próximos años. Este trabajo se completará con análisis exhaustivos de las necesidades de competencias en sectores clave especializados y la preparación de una encuesta europea sobre las necesidades de competencias y aptitudes dirigida a las empresas.

Las necesidades de competencias están cambiando por efecto de la creciente competitividad y la globalización. Sin embargo, para apoyar la formulación de políticas más allá del horizonte de 2010, los materiales de estudio recogidos por el Cedefop ponen de manifiesto que no son éstos los únicos

factores que deben tenerse en cuenta a la hora de que la política de EFP satisfaga efectivamente las nuevas demandas. Problemas tan relevantes como el envejecimiento de la población activa y el gran número de personas que carecen de las competencias adecuadas exigen cambios sustanciales en los sistemas y políticas de EFP. Además, las expectativas políticas que consideran la EFP no sólo como una herramienta económica sino también como un instrumento para una mayor cohesión social, por ejemplo, mediante la integración de población inmigrante en el mercado laboral, añaden mayor presión aún a los efectos derivados del cambio. La investigación realizada por el Cedefop ha detectado en qué forma los sistemas de EFP están respondiendo a estas presiones. En este sentido, se aprecia una tendencia a dignificar la imagen y el atractivo de la EFP, que algunos tienden a rebajar con respecto a la educación general, enfatizando las oportunidades que brinda la EFP a la hora de buscar empleo o acceder a la educación superior. Asimismo, se están introduciendo nuevos marcos de cualificaciones que facilitan la comparación de las cualificaciones y la adquisición de las mismas al margen del sistema educativo oficial. Con la publicación de estos y otros resultados en 2008, el Cedefop estimulará el debate sobre la naturaleza y el alcance de los cambios que afectarán a los sistemas de la educación y la formación profesional a largo plazo, más allá de 2010. La investigación está apoyada por los trabajos en curso para mejorar las estadísticas y los indicadores de EFP. En 2008, los datos aportados por la tercera encuesta europea sobre la formación profesional continua (CVTS3), en cuyo análisis Cedefop colaborará con Eurostat, aportará nuevas informaciones sobre la educación y la formación profesional en el seno de las empresas, incluidos los importes que se invierten en la formación en el empleo, los destinatarios de la formación, los contenidos y el modo de aprendizaje.



Aviana Bulgarelli, Directora del Cedefop

Christine Luetjens, Director Adjunto

(1) Para la UE-25 (salvo Bulgaria y Rumania de quienes no existen datos disponibles) además de Chipre, Lituania y Eslovenia.



En 2007, acudieron al Cedefop más de 1.560 personas para conferencias, seminarios y talleres

Refuerzo de la cooperación Europea para apoyar las herramientas comunes en materia de EFP

El Cedefop proporciona apoyo técnico y científico especializado a las agrupaciones, redes y grupos específicos creados por la Comisión Europea y por los Estados miembros con el fin de llevar a la práctica el programa Educación y Formación 2010. En 2007, el Cedefop asesoró a la Comisión Europea en la elaboración de tres Recomendaciones: una relativa al **Marco europeo de cualificaciones (MEC)** y otra al **Sistema europeo de transferencia de créditos para la EFP (ECVET)**. Ambas iniciativas facilitarán la comparación y la transferencia de cualificaciones y experiencias, sirviendo así de apoyo a la movilidad y el aprendizaje permanente. La tercera fue la relativa al **Marco de referencia europeo de garantía de la calidad** destinada a consolidar y fomentar el uso del marco común de garantía de la calidad (CQAF), una serie de principios a partir de los cuales es posible crear sistemas de garantía de la calidad para la EFP. Garantizar la calidad de la EFP es un factor clave para incrementar el conocimiento sobre los sistemas de EFP y generar mutua confianza entre las partes interesadas.

En 2008, el reto consiste en aplicar en la práctica el MEC y la confianza es un elemento clave para lograrlo eficientemente. Todos los países deberían buscar vías de consenso para confiar en los marcos nacionales de cualificaciones de los demás países (no todos los Estados miembros disponen de dichos marcos) para que puedan vincularse al europeo (MEC). Para promover la confianza en dicho MEC, el Cedefop explorará vías de trabajo con objeto de establecer unos principios europeos de calidad comunes para la certificación de las capacidades, así como enfoques prácticos para garantizar la calidad de las encuestas dirigidas a los sectores económicos.

El MEC y el ECVET se basan en los **resultados del aprendizaje**. Tradicionalmente la naturaleza, la relevancia y

el nivel de las cualificaciones se había evaluado en base a la planificación del aprendizaje, es decir, cuestiones relativas a como, cuándo y dónde se produce o se ha producido el proceso del mismo. Ahora bien, actualmente se está empezando a hacer hincapié en los resultados del aprendizaje, concretamente, en aquello que una persona sabe, comprende y está capacitada para llevar a cabo y/o aplicar una vez culminado un proceso de aprendizaje. Este cambio de perspectiva equivale a un reconocimiento del valor inherente al aprendizaje obtenido en diferentes escenarios, tales como el aula, el centro de trabajo o experiencias obtenidas en el tiempo libre. El estudio que en este terreno efectuó el Cedefop en 2007 confirmó que los resultados del aprendizaje inciden cada vez más tanto en las políticas como en las prácticas europeas y nacionales. La magnitud del cambio que esto supone para los sistemas nacionales de cualificaciones nos resulta aún desconocida. En 2008, el Cedefop examinará hasta qué punto los sistemas de cualificaciones podrían verse afectados por planteamientos basados en los resultados del aprendizaje, tales como la **convalidación de los resultados del aprendizaje no formal e informal**. En relación con esta línea de trabajo, en 2007 el Cedefop prestó un apoyo crucial para la elaboración de las líneas maestras sobre convalidación europea y actualizó el inventario europeo de métodos de convalidación que en la actualidad abarca a 32 países europeos.

A su vez, es esencial proporcionar a los ciudadanos una **orientación permanente que les permita adoptar decisiones correctas y bien documentadas** sobre el aprendizaje permanente y sus carreras profesionales y trayectorias formativas.

La conferencia organizada por Cedefop sobre orientación para los adultos ocupados celebrada en junio de 2007 sirvió de catalizador de propuestas en apoyo a las iniciativas y a las reformas políticas en la orientación y el asesoramiento de adultos durante su vida laboral. En 2008, el Cedefop informará sobre los progresos alcanzados por los Estados miembros en la reforma de sus servicios de prestación de orientación y en la ejecución de la Resolución del Consejo sobre la orientación permanente de 2004.

Europass facilita la movilidad de los ciudadanos europeos con fines educativos, formativos o laborales. Las estadísticas muestran la popularidad de la que goza entre los ciudadanos europeos. La utilización del portal de Europass (www.europass.cedefop.europa.eu) registra un incremento constante. Desde su lanzamiento en febrero de 2005, se han registrado más de nueve millones de visitas, se han cumplimentado más de dos millones de CV en línea y se han descargado más de 11 millones de documentos. El Cedefop y la Comisión Europea seguirán promocionando Europass y velando porque pueda seguir siendo utilizado con otras herramientas, como las ya mencionadas MEC y ECVET.

Es preciso poner a disposición de los **profesores y formadores de EFP** la posibilidad de actualizar sus competencias brindándoles mejores oportunidades de formación, así como medios que les capaciten para enfrentarse a los cambios que afectan a sus cometidos y a lo que de ellos se espera. En 2007, el Cedefop se planteó el reconocimiento y la convalidación de la educación no formal e informal en el caso de los profesores y formadores de EFP, explorando vías para dotar de mayor preeminencia al aprendizaje no impartido en instituciones de educación y formación formales. El Cedefop analizó también el catálogo de ocupaciones fundamentales de EFP y un marco común de competencias que describe las funciones, capacidades y aptitudes fundamentales. La red de profesores y formadores de EFP del Cedefop (TTnet) pondrá a prueba dicho marco durante 2008.

Las **visitas de estudio** refuerzan la cooperación europea favoreciendo el intercambio de ideas y experiencias con el fin de estimular la innovación. En 2007, el Cedefop colaboró con la Comisión Europea y con agencias nacionales en la gestión de la transición hacia el nuevo programa consolidado de visitas de estudio que serán coordinadas por el Cedefop entre 2008 y 2013, y que se inscriben en el programa de aprendizaje permanente. Las nuevas visitas de estudio correspondientes 2008 abordarán tanto la educación como la EFP y el número de participantes se incrementará considerablemente. El Cedefop velará porque entre los temas abordados en las visitas se incluyan las prioridades europeas en materia de EFP y fomentará la participación de los agentes sociales en las mismas. Al tiempo que se gestionaba su transición, proseguían las visitas de estudio ya existentes para especialistas en EFP. El Cedefop colaboró en la organización de aproximadamente 55 visitas de estudio para unos 750 participantes procedentes de instituciones de EFP de 30 países y expertos procedentes de los tres países candidatos, Croacia, la Antigua República Yugoslava de Macedonia y Turquía, cuya participación en el nuevo programa de visitas de estudio correspondiente a 2008 se inscribirá en un plan de apoyo a la integración de dichos países en el marco de la política de EFP de la UE.

envejecimiento de una población activa que necesita seguir cualificándose en relación con sus principales competidores internacionales. No obstante, esta importancia no ha sido aún percibida completamente.

Una comunicación efectiva es esencial a la hora de transmitir este mensaje. Cedefop es el referente para varios colectivos cuyas necesidades de información varían. Su intención es ofrecerles información relevante, oportuna, objetiva, fiable y, en la medida de lo posible, comparable. En 2007, casi 500 artículos relacionados con noticias y eventos fueron publicados en el servicio de noticias en línea de Cedefop, en la página de inicio del Electronic training village (ETV) (www.trainingvillage.gr) y el boletín mensual del ETV, que cuenta con 3.500 suscriptores. La información del Cedefop, publicada en alemán, francés e inglés y disponible en edición electrónica e impresa también incluye actualizaciones sobre los progresos en materia de política de EFP en Europa. Una de las prioridades de cara a 2008 consiste en aportar información sucinta y oportuna a los responsables políticos. El Cedefop explorará las vías para satisfacer mejor sus necesidades a través de notas informativas periódicas y la mejora de sus servicios de información. El ETV del Cedefop también facilita herramientas en línea como apoyo a la investigación y el análisis científico. La VET-Bib constituye, con sus más de 60 000 referencias, la base de datos bibliográficos de EFP en Europa y el Tesoro Europeo de la Educación es la herramienta multilingüe más avanzada para indexar publicaciones relacionadas con la EFP. En 2007, los sitios Web del Cedefop (incluido Europass) registraron aproximadamente unas 16 millones de visitas.

Hacia 2010: una nueva fase para el Cedefop

El Cedefop acaba de culminar un riguroso proceso de evaluación externa con unos resultados excelentes. La evaluación ha puesto de manifiesto que el Cedefop no sólo está respondiendo a los requisitos de la emergente política comunitaria en materia de EFP, sino que también está incidiendo en su elaboración, pasando así a ser un promotor activo de la política comunitaria de EFP al más alto nivel. Cedefop ha dado pruebas de su eficacia al generar un vasto compendio de información capaz de atender las diversas necesidades de una comunidad muy amplia, desempeñando un papel fundamental como fuente abierta de información para los profesionales de la EFP en general y haciéndose acreedor de una sólida reputación y preeminencia en el contexto de la EFP en Europa. En términos generales, la evaluación señala que el Cedefop es «una organización con un marcado valor añadido. Hay razones muy sólidas para afirmar que si Cedefop no existiese, probablemente habría que inventar una organización similar». La evaluación refleja claramente un cambio de la estrategia de Cedefop para orientarlo hacia la prestación de un mejor servicio, si cabe, a sus interlocutores por lo que se refiere a la formulación de políticas. Este cambio arrancó en 2002 y se aceleró a partir de 2005. La evaluación acoge satisfactoriamente dicha evolución, pero propone un reajuste en las prioridades de Cedefop a fin de evitar que sus recursos se diluyan. En 2008, el Cedefop y sus interlocutores debatirán su línea estratégica en la elaboración de las nuevas prioridades de Cedefop a medio plazo para el período comprendido entre 2009 y 2011.



CEDEFOP

Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional

Europe 123, GR-57001 Tesalónica (Pylea)

Apdo. de correos 22427, GR-55102

Tesalónica

Tel. (30) 23 10 49 01 11, Fax (30) 23 10 49 00 20

Correo electrónico: info@cedefop.europa.eu

www.cedefop.europa.eu

La comunicación como herramienta para dotar de mayor protagonismo y facilitar la comprensión de la EFP

La EFP juega un papel esencial como herramienta en la estrategia de desarrollo de la economía europea en el marco de la economía mundial. También es clave para abordar los problemas ligados al